

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 **Ata nº 9/2025** Aos vinte e quatro dias do mês de setembro do ano dois mil e vinte cinco,
2 às treze horas e vinte minutos reuniu-se nas dependências da Secretaria Municipal de
3 Educação, localizada na Avenida Paraná, 520, Centro, no município de Três Barras do
4 Paraná, os membros do Conselho Municipal de Educação. A presidente do Conselho
5 Municipal de Educação Senhora **Senhora Simone Cristina Vieira Martins Longhinotti**, deu
6 as boas vindas aos presentes e informou a pauta desta reunião que consistiu em expor os
7 resultados da SAEMTB (Sistema de Avaliação da Educação Pública Municipal de Três
8 Barras do Paraná) - resultados do 2º trimestre. Com a palavra a **Senhora Angela Maria**
9 **Alberton Leal** expos os resultados da **Escola Municipal do Campo Abelardo Luz** a análise
10 realizada das turmas do 1º Ano tiveram dificuldades em Matemática, Informática,
11 Ciências e Educação Física, e foram elencados nomes dos alunos que tiveram maiores
12 dificuldades para intervenções individualizadas. Na análise realizada da turma do 2º Ano
13 tiveram resultado positivos, porém em Informática e Geografia dificuldades moderada. A
14 turma do 3º Ano de forma geral foram bem, porém, são necessárias intervenções
15 pontuais com alunos que tiveram maiores dificuldades. Matemática, História e Língua
16 Portuguesa. Na análise dos resultados da turma do 4º Ano foram observados que tiveram
17 dificuldades em Matemática, História e Arte, sendo importante retomar os conteúdos e
18 intervir diretamente com os alunos com maiores dificuldades. Na turma do 5º Ano
19 tiveram dificuldades na aprendizagem em duas questões de Matemática e uma questão
20 de Língua Portuguesa. Posteriormente foi exposto os resultados da **Escola Municipal do**
21 **Campo João Mello de Moraes 1º ano do Ensino Fundamental**, os alunos tiveram maiores
22 dificuldades na disciplina de Informática para utilizar controles básicos de reprodução,
23 como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o volume e na disciplina de Arte para
24 identificar as características do teatro de bonecos. Na produção escrita 2 alunos (28,2%)
25 ficaram no nível Avançado, 3 alunos (42,9%) no nível Adequado, 1 aluno (14,3%) Em
26 desenvolvimento e 1 aluno (14,3%) no nível Inicial. A turma do **2º ano do Ensino**
27 **Fundamental**, não apresentaram dificuldade acentuada em nenhuma disciplina. Mas
28 apresentaram dificuldade moderada na disciplina de Educação Física para entender a
29 importância de jogos e brincadeiras populares para suas culturas de origem. Na produção
30 escrita 3 alunos (50%) ficaram no nível Adequado e 3 alunos (50%) no nível em
31 desenvolvimento. A turma do **3º ano do Ensino Fundamental** foram pontuadas as
32 maiores dificuldades na disciplina de Língua Portuguesa para realizar análise dos sons das
33 letras e suas representações gráficas. Quanto à produção escrita 5 alunos (71,4%) estão
34 no nível Adequado e 2 alunos (28,6%) estão em desenvolvimento. Os alunos **4º ano do**
35 **Ensino Fundamental** tiveram maiores dificuldade na disciplina de História para
36 compreender a utilização do trabalho escravo no estado do Paraná e a resistência dos
37 escravizados e na disciplina de Matemática para reconhecer ângulos retos em figuras
38 poligonais. Também apresentaram dificuldade moderada em Geografia para comparar
39 tipos variados de mapas e identificar os elementos constitutivos dos mapas, na disciplina
40 de História para relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na
41 natureza, avaliando os resultados dessas intervenções para a população e o meio
42 ambiente, na disciplina de Língua Portuguesa para compreender o sentido de tirinhas, na

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 disciplina de Informática para reconhecer editores de planilhas como o Excel e para
2 aplicar técnicas de formatação para melhorar a aparência do texto como alinhamento e
3 na disciplina de Arte para reconhecer as características da Assemblage. Na produção
4 escrita, 2 alunos (50%) ficaram no nível Adequado e 2 alunos (50%) Em desenvolvimento.
5 Os alunos do **5º ano do Ensino Fundamental**. Foi pontuado que as maiores dificuldades
6 indetificadas foram na disciplina de História para reconhecer a importância de revoltas
7 coloniais como Inconfidência Mineira, em Língua Portuguesa para identificar marcadores
8 temporais e na disciplina de Informática para aplicar técnicas de formatação para
9 melhorar a aparência do texto como espaçamento dos parágrafos. Também apresentaram
10 dificuldade moderada na disciplina de Geografia para identificar as formas e funções das
11 cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu
12 crescimento e identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e
13 desenvolvimento tecnológico na agropecuária, também na disciplina de Ensino Religioso
14 para identificar a existência do sagrado feminino na diversidade religiosa. Na disciplina de
15 Língua Portuguesa para identificar o humor/ironia no texto e na disciplina de Matemática
16 para interpretar dados estatísticos apresentados gráficos de linhas e resolver problemas
17 de divisão, na disciplina de Ciências para reconhecer os movimentos da Terra, rotação e
18 translação, e associá-los aos períodos diários e as estações do ano e conhecer as camadas
19 da Terra: crosta (solo e subsolo), manto e núcleo. Quanto à produção escrita 3 alunos
20 (75%) estão no nível Adequado e 1 aluno está em desenvolvimento. Após foram
21 apresentados os resultados da **Escola Municipal do Campo Salgado Filho**. Os alunos do
22 1º Ano na disciplina de Matemática para diferenciar os conceitos de número par e ímpar e
23 na disciplina de Informática para utilizar controles básicos de reprodução, como play,
24 pause, avançar, retroceder e ajustar o volume. Na produção escrita 3 alunos estão no
25 nível Avançado (30%), 2 alunos no nível Adequado (20%), 2 alunos em desenvolvimento
26 (20%) e 3 alunos no nível Inicial (30%). Os alunos do 2º Ano as maiores dificuldades foram
27 na disciplina de Língua Portuguesa para identificar a finalidade de um texto, na disciplina
28 de Matemática para descrever e comunicar a localização de objetos no espaço utilizando
29 noções de direita e esquerda, na disciplina de Informática para explicar as ações básicas
30 de manipulação de janelas, como mover, redimensionar e minimizar/maximizar janelas e
31 compreender que os jogos educativos ajudam a reforçar conceitos aprendidos nas
32 diferentes disciplinas e na disciplina de Arte para entender a importância do roteiro e
33 identificar o ritmo musical baião. Quanto à produção escrita, 4 alunos ficaram no nível
34 Avançado (30,8%), 6 alunos ficaram no nível Adequado (46,2%), 1 aluno ficou Em
35 desenvolvimento (7,7%) e 2 alunos ficaram no nível Inicial (15,4%). Os alunos do 3º Ano
36 foram pontuadas dificuldades, que foram na disciplina Informática para utilizar
37 ferramentas de edição para aplicar negrito, itálico e sublinhado e para utilizar a função de
38 busca do sistema operacional para localizar um programa específico, mostrando como
39 digitar o nome do programa na barra de pesquisa e selecionar o resultado apropriado.
40 Também apresentaram dificuldade moderada na disciplina de História para identificar os
41 registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo
42 os critérios que explicam a escolha desses nomes, na disciplina de Ciências para e registrar

Av. Paraná, 520 – Fone: (45) 3235-2173 – Email: semedtbt@hotmail.com – CEP 85485-000

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 os períodos diários (dia e/ou noite) em que o Sol, demais estrelas, Lua e planetas estão
2 visíveis no céu e na disciplina de Arte para apontar as funções da dança. Quanto à
3 produção escrita 6 alunos (50%) ficaram no nível Avançado, 4 alunos (33,3%) no nível
4 Adequado, 1 aluno (8,3%) Em desenvolvimento e 1 alunos (8,3%) no nível Inicial. Os
5 alunos do 4º ano A, foram pontuadas as maiores dificuldades da turma que foram na
6 disciplina de História para compreender a utilização do trabalho escravo no estado do
7 Paraná e a resistência dos escravizados e para relacionar os processos de ocupação do
8 campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções para a
9 população e o meio ambiente, na disciplina de Língua Portuguesa para compreender
10 informações explícitas de um texto e em Matemática para resolver problemas de divisão e
11 reconhecer ângulos retos em figuras poligonais. Na produção escrita, 2 alunos (22,2%)
12 ficaram no nível Avançado, 4 alunos (44,4%) no nível Adequado, 2 alunos (22,2%) Em
13 desenvolvimento e 1 aluno (11,1%) no nível Inicial. Os alunos do 5º ano do Ensino
14 Fundamental, em que 13 alunos participaram da avaliação, em ambos os dias de
15 aplicação. Foi pontuado que as maiores dificuldades elencadas foram na disciplina de
16 Língua Portuguesa para identificar o conflito gerador e marcadores temporais em
17 narrativas, em Matemática para resolver problemas de divisão e identificar frações
18 associando-as à ideia de parte de um todo e em Informática para aplicar técnicas de
19 formatação para melhorar a aparência do texto como espaçamento dos parágrafos.
20 Quanto à produção escrita, 2 alunos (15,4%) ficaram no nível Avançado, 4 alunos (30,8%)
21 no nível Adequado, 3 alunos (23,1%) Em desenvolvimento e 4 alunos (30,8%) no nível
22 Inicial. Em seguida foram apresentados os resultados da **Escola Municipal Angelina**
23 **Segalla Dezan 1º ano A do Ensino Fundamental**, as maiores dificuldades pontuadas
24 foram na disciplina de Matemática para diferenciar e utilizar os conceitos de número par e
25 ímpar, na disciplina de Educação Física para reconhecer a importância de jogos e
26 brincadeiras populares para suas culturas de origem e na disciplina de Informática para
27 utilizar controles básicos de reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o
28 volume. Também apresentaram dificuldade moderada na disciplina de Arte para
29 identificar o teatro de bonecos. Na produção escrita 6 alunos (31,6%) ficaram no nível
30 Avançado, 6 alunos (31,6%) no nível Adequado, 2 alunos (10,5%) Em desenvolvimento e 5
31 alunos (26,3%) no nível Inicial. Os alunos do **1º ano B do Ensino Fundamental**, tiveram
32 dificuldades na disciplina de Educação Física para reconhecer a importância de jogos e
33 brincadeiras populares para suas culturas de origem e na disciplina de Informática para
34 utilizar controles básicos de reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o
35 volume. Na avaliação escrita 2 alunos (10%) ficaram no nível Avançado, 6 alunos (30%) no
36 nível Adequado e 12 alunos (60%) em desenvolvimento. Na sequência, explanou acerca
37 dos resultados da turma. Os alunos do **2º ano A do Ensino Fundamental**, tiveram as
38 maiores dificuldades na disciplina de História para interpretar o calendário para situar-
39 se no tempo cronológico, em Língua Portuguesa para identificar a finalidade de um texto
40 e na disciplina de Educação Física para identificar as características do ritmo musical
41 Baião. Na avaliação escrita 9 alunos (47,4%) ficaram no nível Avançado, 2 alunos (10,5%)
42 no nível Adequado e 8 alunos (42,1%) Em desenvolvimento. Os alunos da turma do 2º

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 **ano B do Ensino Fundamental**, as maiores dificuldades foram na disciplina de Geografia
2 para reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos e no modo de viver de pessoas em
3 diferentes lugares e analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um
4 mesmo lugar em diferentes tempos, identificando os fatores que contribuíram para essas
5 mudanças, na disciplina de Língua Portuguesa para identificar a finalidade de um texto e
6 na disciplina de Matemática para resolver operações de adição, resolver problemas a
7 partir das informações apresentadas em tabelas, na disciplina de Ciências para reconhecer
8 a importância do sol nos fenômenos naturais como a formação da chuva e também para
9 os seres vivos como a fixação de vitamina D para o homem, em Educação Física para
10 respeitar os conhecimentos trazidos pelos estudantes e as diferenças individuais de
11 desempenho dos colegas, valorizando o trabalho coletivo, valorizar a importância de jogos
12 e brincadeiras populares para suas culturas de origem e identificar as regras do jogo Cinco
13 Marias, na disciplina de Informática para explicar e realizar ações básicas de manipulação
14 de janelas, como mover, redimensionar e minimizar/maximizar janelas, explicar as
15 funções básicas dos navegadores, como a barra de endereços e compreender que os
16 jogos educativos ajudam a reforçar conceitos aprendidos nas diferentes disciplinas, em
17 Artes para identificar as características do desenho de observação, compreender o
18 conceito de roteiro no teatro, identificar a dança Pau de Fitas e o ritmo musical Baião.
19 Quanto à produção escrita, 1 aluno (6,4%) ficou no nível Avançado, 9 alunos (60%) Em
20 desenvolvimento e 5 alunos (33,3%) no nível Inicial. Os alunos do **3º A ano do Ensino**
21 **Fundamental**, as maiores dificuldades, foram na disciplina de Língua Portuguesa para
22 identificar o valor sonoro de letras e na disciplina de Arte para compreender a função da
23 dança na vida das pessoas. Na produção escrita, 2 alunos (10%) ficaram no nível
24 Avançado, 6 alunos (30%) no nível Adequado, 10 alunos (50%) em desenvolvimento e 2
25 alunos (10%) estão no nível Inicial). Os alunos do **3º ano B do Ensino Fundamental**, foi
26 pontuado que as maiores dificuldades foram na disciplina de História para identificar os
27 registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo
28 os critérios que explicam a escolha desses nomes, em Língua Portuguesa para
29 compreender o sentido de tirinha e informações explícitas de um texto e em Informática
30 para descrever o que é um sistema operacional, seus principais tipos e como ele ajuda a
31 fazer o computador funcionar e utilizar ferramentas de edição para aplicar negrito, itálico
32 e sublinhado. Quanto à produção escrita, 8 alunos (36,4%) ficaram no nível Adequado, 12
33 alunos (54,5%) Em desenvolvimento e 2 alunos (9,1%) no nível Inicial. Os alunos do **4º ano**
34 **A do Ensino Fundamental**, foram pontuadas as maiores dificuldades, que foram na
35 disciplina de História para compreender a utilização do trabalho escravo no estado do
36 Paraná e a resistência dos escravizados e na disciplina de Arte para identificar a técnica de
37 Assemblage e as características do teatro de improviso. Na produção escrita, 2 alunos
38 (9,5%) estão no nível Avançado, 12 alunos (57,1%) em nível Adequado e 7 alunos (33,3%)
39 Em desenvolvimento. Os alunos do **4º ano B do Ensino Fundamental**, foi pontuado que as
40 maiores dificuldades foram na disciplina de História para compreender a utilização do
41 trabalho escravo no estado do Paraná e a resistência dos escravizados, em Matemática
42 para reconhecer ângulos retos em figuras poligonais e na disciplina de Arte para

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 identificar a técnica de Assemblage. Na produção escrita, 4 alunos (21,1%) ficaram no
2 nível Avançado, 7 alunos (36,8%) no nível Adequado e 8 alunos (42,1%) Os alunos do **5º**
3 **ano A do Ensino Fundamental**, as maiores dificuldades elencadas foram na disciplina de
4 Língua Portuguesa para identificar marcadores temporais, na disciplina de Matemática
5 para identificar frações associando-as à ideia de parte de um todo e em Informática para
6 aplicar técnicas de formatação para melhorar a aparência do texto como espaçamento
7 dos parágrafos. Quanto à produção escrita, 9 alunos (45%) ficaram no nível Avançado, 8
8 alunos (40%) no nível Adequado e 3 alunos (15%) em desenvolvimento. Os alunos do **5º**
9 **ano B do Ensino Fundamental**, as maiores dificuldades elencadas foram na disciplina de
10 Geografia para identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e
11 desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na disciplina de História para conhecer
12 elementos que caracterizam conflitos, como por exemplo, o Levante dos Posseiros de
13 1957, relacionando-os a movimentos de luta pela posse da terra, na disciplina de Língua
14 Portuguesa para identificar o o conflito gerador e marcadores temporais em narrativas e
15 na disciplina de Informática para aplicar técnicas de formatação para melhorar a
16 aparência do texto como espaçamento dos parágrafos. Na produção escrita, 3 alunos
17 (20%) ficaram no nível Avançado, 4 alunos (26,7) no nível Adequado, 7 alunos (46,7%) em
18 desenvolvimento e 1 aluno (6,7%) no nível Inicial. Para finalizar foram apresentados os
19 resultados dos alunos da Escola Municipal Carlos Gomes **1º ano A**, as maiores dificuldades
20 pontuadas foram na disciplina de Informática para utilizar controles básicos de
21 reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o volume. O **1º ano B** a maior
22 dificuldade elencada foi na disciplina de Informática para utilizar controles básicos de
23 reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o volume. Também
24 apresentaram dificuldade moderada na disciplina de Educação Física para compreender a
25 importância de jogos e brincadeiras populares para suas culturas de origem. O **1º ano C**,
26 em que 17 alunos participaram da avaliação no primeiro dia e 15 alunos no segundo dia, a
27 maior dificuldade foi na disciplina de Informática para utilizar controles básicos de
28 reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o volume. O **1º ano D** as
29 maiores dificuldades foram nas disciplinas de Língua Portuguesa para identificar
30 informações em um texto, em Educação Física para compreender a importância de jogos e
31 brincadeiras populares para suas culturas de origem e em Informática para utilizar
32 controles básicos de reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o
33 volume. O **1º ano E**, em que 15 alunos participaram do primeiro dia de aplicação e 14
34 alunos no segundo dia, as maiores dificuldades foram nas disciplinas de Geografia para
35 descrever e comparar diferentes tipos de moradia, considerando técnicas e materiais
36 utilizados em sua produção, em Matemática para diferenciar e utilizar os conceitos de
37 número par e ímpar, em Educação Física para compreender a importância de jogos e
38 brincadeiras populares para suas culturas de origem e em Informática para utilizar
39 controles básicos de reprodução, como play, pause, avançar, retroceder e ajustar o
40 volume. Também apresentaram dificuldade moderada na disciplina de Arte para
41 identificar as características do teatro de bonecos. A turma do **2º ano A**, os alunos em sua
42 maioria foram bem em todas as disciplinas. Os alunos do **2º ano B**, tiveram dificuldades na

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 disciplina de Arte para reconhecer as características do Baião. Os alunos do **2º ano C**
2 tiveram dificuldades na disciplina de Língua Portuguesa para identificar a finalidade de um
3 texto. Em Informática saber realizar ações básicas de manipulação de janelas, como
4 mover, redimensionar e minimizar/maximizar janelas, na disciplina de Arte para
5 reconhecer as características do Baião. Os alunos da turma do **2º ano D** tiveram
6 dificuldades na disciplina de Língua Portuguesa para identificar a finalidade de um texto,
7 na disciplina de Informática realizar ações básicas de manipulação de janelas, como
8 mover, redimensionar e minimizar/maximizar janelas, na disciplina de Arte para para
9 reconhecer as características do Baião e compreender a finalidade do roteiro no teatro.
10 Posteriormente foram analisados os resultados da turma do **2º ano E** tiveram dificuldades
11 na disciplina de História interpretar o calendário para situar-se no tempo cronológico, na
12 disciplina de Língua Portuguesa para identificar o gênero cartaz e apontar a finalidade
13 desse texto, na disciplina de Matemática para descrever e comunicar a localização de
14 objetos no espaço utilizando noções de direita, esquerda, em Educação Física para
15 valorizar a importância de jogos e brincadeiras populares para suas culturas de origem,
16 em Informática para realizar ações básicas de manipulação de janelas, como mover,
17 redimensionar e minimizar/maximizar janelas e em Arte para compreender a finalidade
18 do roteiro no teatro. A turma do **3º A**, foi pontuado que a maior dificuldade, foi na
19 disciplina de Língua Portuguesa para identificar o som de letras em palavras. Os alunos do
20 **3º ano B**, apresentaram dificuldade moderada na disciplina de Educação Física para
21 identificar as características do ritmo Samba e em Informática para utilizar a função de
22 busca do sistema operacional para localizar um programa específico, mostrando como
23 digitar o nome do programa na barra de pesquisa e selecionar o resultado apropriado. Os
24 alunos do **3º ano C** apresentaram maior dificuldade na disciplina de Língua Portuguesa
25 para identificar o som de letras em palavras e compreender informações explícitas em um
26 texto, na disciplina de Informática para descrever o que é um sistema operacional, seus
27 principais tipos e como ele ajuda a fazer o computador funcionar e utilizar a função de
28 busca do sistema operacional para localizar um programa específico, mostrando como
29 digitar o nome do programa na barra de pesquisa e selecionar o resultado apropriado.
30 Também apresentaram dificuldade moderada na disciplina de Língua Portuguesa de
31 Matemática para descrever a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço,
32 incluindo mudanças de direção e sentido. Os alunos do **3º ano D** apresentaram maior
33 dificuldade nas disciplinas de Língua Portuguesa para identificar o som de letras em
34 palavras, em Matemática para descrever a movimentação de pessoas ou de objetos no
35 espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, em Informática para utilizar a função de
36 busca do sistema operacional para localizar um programa específico, mostrando como
37 digitar o nome do programa na barra de pesquisa e selecionar o resultado apropriado e
38 em Arte para indicar as principais funções da dança. Os alunos do **4º ano A do Ensino**
39 **Fundamental**, as maiores dificuldades pontuadas foram na disciplina de Matemática para
40 reconhecer o ângulo reto, em ciências relacionada a transformação reversível nos
41 materiais e em arte para reconhecer a técnica Assemblage que utiliza diferentes objetos
42 para compor uma obra. Os alunos do **4º ano B** as maiores dificuldades pontuadas foram

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 na disciplina de História sobre a forma importante de resistência contra a escravidão, em
2 matemática para reconhecer o ângulo reto e situação problema de multiplicação, em arte
3 para reconhecer a técnica Assemblage que utiliza diferentes objetos para compor uma
4 obra e para compreender como é realizado o teatro de improvisação. Os alunos do **4º**
5 **ano C** as maiores dificuldades pontuadas foram na disciplina de matemática para
6 reconhecer o ângulo reto, em ciências relacionada a transformação reversível nos
7 materiais e em arte para reconhecer a técnica Assemblage que utiliza diferentes objetos
8 para compor uma obra e para compreender como é realizado o teatro de improvisação. Os
9 alunos do **4º ano D** as maiores dificuldades pontuadas foram na disciplina de Geografia na
10 identificação dos elementos do mapa como escala, legenda e rosa dos ventos, em História
11 sobre a forma importante de resistência contra a escravidão, em língua portuguesa para
12 localizar informação explícita no texto, em matemática para reconhecer o ângulo reto, em
13 ciências relacionada a transformação reversível nos materiais e em arte para reconhecer a
14 técnica Assemblage que utiliza diferentes objetos para compor uma obra e para
15 compreender como é realizado o teatro de improvisação. A turma do **5º ano A do Ensino**
16 **Fundamental**, foi pontuado que as maiores dificuldades elencadas foram na disciplina de
17 Geografia para identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e
18 desenvolvimento tecnológico na agropecuária e em Língua Portuguesa para identificar
19 marcadores temporais. A turma do **5º ano B do Ensino Fundamental**, tiveram maiores
20 dificuldades foram na disciplina de Geografia para para identificar e comparar as
21 mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária e na
22 disciplina de Informática para aplicar técnicas de formatação para melhorar a aparência
23 do texto como espaçamento dos parágrafos. Também apresentaram dificuldade
24 moderada na disciplina de Língua Portuguesa para identificar marcadores temporais. A
25 turma do **5º ano C do Ensino Fundamental**, foi analisado que as maiores dificuldades
26 foram na disciplina de Geografia para identificar e comparar as mudanças dos tipos de
27 trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária e na disciplina de Língua
28 Portuguesa para identificar marcadores temporais. Também apresentaram dificuldade
29 moderada na disciplina de Geografia para identificar as formas e funções das cidades e
30 analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento
31 e na disciplina de História para conhecer elementos que caracterizam conflitos, como por
32 exemplo, o Levante dos Posseiros de 1957, relacionando-os a movimentos de luta pela
33 posse da terra. Os alunos do **5º ano D do Ensino Fundamental**, tiveram dificuldades nas
34 disciplinas de Geografia para para identificar as formas e funções das cidades e analisar as
35 mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento e identificar
36 e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na
37 agropecuária, na disciplina de História para conhecer a importância de revoltas coloniais
38 como Inconfidência Mineira, na disciplina de Língua Portuguesa para identificar
39 marcadores temporais, na disciplina de Matemática para interpretar dados estatísticos
40 apresentados gráficos de linhas e identificar frações associando-as à ideia de parte de um
41 todo e na disciplina de Informática para aplicar técnicas de formatação para melhorar a
42 aparência do texto como espaçamento dos parágrafos. Os alunos da turma do **5º ano E do**

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – CME
Vinculado a Secretaria Municipal de Educação

ATA Nº 9, DE 24 DE SETEMBRO 2025.

Conselho Municipal de Educação - CME

1 **Ensino Fundamental** as maiores dificuldades foram as disciplina de Geografia para
2 identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico
3 na agropecuária, na disciplina de Língua Portuguesa para identificar marcadores
4 temporais e na disciplina de Informática para para aplicar técnicas de formatação para
5 melhorar a aparência do texto como espaçamento dos parágrafos. Por fim a Senhora
6 Angela Maria Alberton Leal explicou com esses resultados serão repassados as direções e
7 equipe pedagógica das escolas para planejamento e monitoramento de ações na melhoria
8 da aprendizagem dos alunos. Nada mais havendo a tratar, a **Senhora Simone Cristina**
9 **Vieira Martins Longhinotti** agradeceu a presença de todos e deu por encerrada a reunião
10 às quinze horas e dez minutos, da qual eu, **Janaína Aparecida Valmorbida Morosini**,
11 Coordenadora Pedagógica lavrei a presente Ata, que se achada conforme será aprovada e
12 assinada por mim e os demais presentes. ~~Janaína Aparecida Valmorbida Morosini~~
13 ~~Simone R. B. Dondeni, Sílvia Regina de Jesus~~
14 ~~Suzane K. Cesari, Cristiane del Olinda, Jessica Fernanda~~
15 ~~Bilatte de Freitas, Elija Batalama, Angela Maria Alberton~~
16 ~~Leal, Luciana S. S. S. Vieira, Simone Cristina Vieira Martins~~
17 ~~Longhinotti, Elija Batalama, Rosane Fruta de Jesus, Luciana~~
18 ~~S. S. S. Vieira, Rosane Fruta de Jesus, Rosane Fruta de Jesus~~
19 ~~Roberta Fabiane Boninigo, Jéssica Oliveira, Marcia Abrucchi~~
20